

نام شهرستان / منطقه:

ساعت شروع امتحان: ۱۴

تاریخ امتحان: ۱۴۰۲ / ۰۲ / ۲۵

مدت زمان: ۵۰ دقیقه

[illegible]

3.

امضاء

3.

امضاء

نام شهرستان / منطقه:

باسمه تعالی

نام:

ساعت شروع امتحان: ۱۴

وزارت آموزش و پرورش

نام خانوادگی:

تاریخ امتحان: ۱۴۰۲/۰۲/۲۵

اداره سنجش آموزش و پرورش استان خوزستان

نام پدر:

مدت زمان: ۵۰ دقیقه

ارزشیابی تحصیلی هماهنگ استانی پایه نهم دوره اول متوسطه خردادماه ۱۴۰۲

شماره داوطلب:

درس: املا

نوبت عصر

در زمین، نگاه کن که چگونه بساط تو ساخته است و جوانب وی فراخ گسترانیده و از زیر سنگ‌های سخت، آب‌های لطیف روان کرده، تا بر روی زمین می‌رود و به تدریج بیرون می‌آید. در وقت بهار بنگر و تفکر کن که زمین چگونه زنده شود و چون دیبای هفت رنگ گردد، بلکه هزار رنگ شود.

~~~~~

دوستان واقعی، راه نیک بختی را به ما نشان می‌دهند و همراهان خوبی برای شکوفایی بهتر هستند. آنها مثل آینه، همان قدر که خوبی‌ها را پیش چشم می‌آورند، عیب‌ها را هم به ما می‌نمایانند و مهم‌تر آنکه این همه را بی‌صدا و بی‌هیاهو، باز می‌گویند.

~~~~~

از گوشه صومعه آواز درآمد که: «ای مرد! خود را رنجه مدار که او چند سال است تا به ما دل سپرده است. ابلیس زهره ندارد که گرد او گردد؛ دزد را کی زهره آن بود که گرد چادر او گردد؟

~~~~~

ای ابوذر، مثل مؤمنان، جمله چون یک تن است؛ چون یک اندام را رنجی رسد، همه اندام‌ها آگاهی یابند و رنجور شوند. مؤمن برای رهایی از گناه و نافرمانی، بیش از گنجشک در قفس، تلاش می‌کند.

~~~~~

اگر نعمت فراموشی در آدمی نبود، هیچ‌کس از مصیبتی آرامش نمی‌یافت و کینه هیچ‌کس از سینه‌اش بیرون نمی‌شد و از هیچ یک از نعمت‌های دنیا بهره‌مند نمی‌شد؛ برای آنکه آسیب‌هایی که بر او وارد شده، همیشه در برابر بود و امید نداشت که شخصی که دشمن اوست، از احوال او غافل گردد.

~~~~~

ناچار شب نخست، روی شن‌ها خوابیدم. لابد حدس می‌زنید وقتی که در هنگام طلوع خورشید صدای نازک و عجیبی را از خواب بیدار کرد، تا چه حد، دچار حیرت و شگفتی شدم! چشمم به آدمک بسیار عجیبی افتاد که با وقار تمام مرا می‌نگریست.

قابل توجه همکاران گرامی :

۱- پس از پایان هر بند، متن املا دوباره برای دانش‌آموزان خوانده شود و برای خوانش از فایل صوتی استفاده نشود.

۲- لطفاً متن املا پیش از برگزاری آزمون، توسط دبیر ادبیات خوانده شود و هنگام خوانش به جهت درست نویسی دانش‌آموزان، حرکات و علائم نگارشی و خوانش واژگان جدا از هم مورد توجه قرار گیرد.

۳- تشدید، چه کم و چه زیاد، غلط محسوب نمی‌شود.

۴- ارزیابی املاي دانش‌آموزان بر اساس شیوه نامه املا مندرج شده در دفتر شاخص کلاس انجام گیرد.