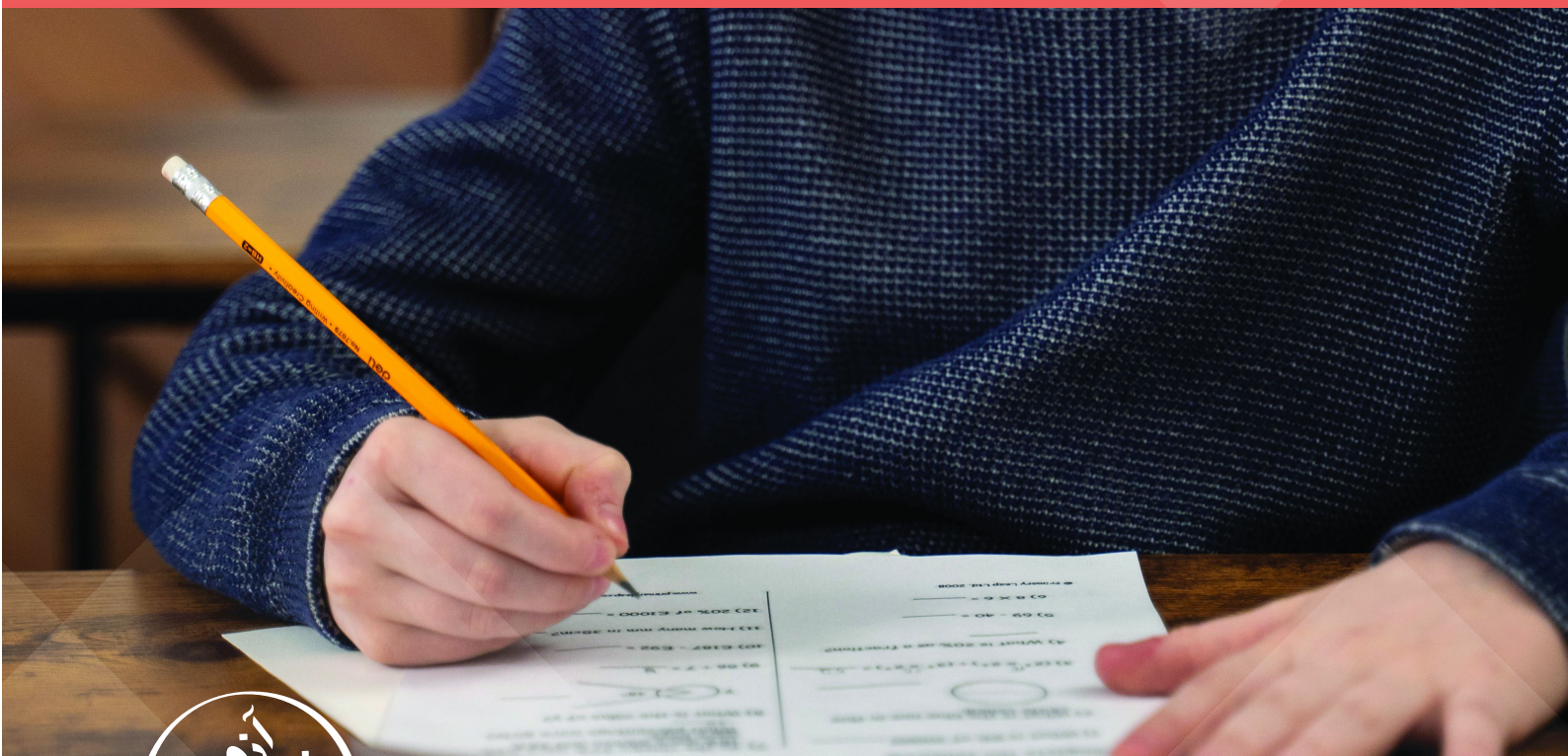




جمهوری اسلامی ایران  
وزارت آموزش و پرورش  
معاونت آموزش متوسطه  
دفتر آموزش دوره اول متوسطه

# سنجش دستاوردهای یادگیری

## پایه هفتم



سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ردیف	نام درس	تعداد سوال
۱	فارسی و نگارش	۱۵
۲	عربی	۱۵
۳	علوم تجربی	۱۵
۴	ریاضی	۱۵

مدت زمان پاسخگویی به سوالات : ۹۰ دقیقه



### متن شماره (۱)

متن زیر قسمتی از حکایت «اندرز پدر» از گلستان سعدی، شاعر قرن هفتم ه.ق است. دانش آموز عزیز لطفاً آن را به دقت بخوانید و به سؤالات طرح شده از ۱ الی ۵ پاسخ دهید.

یاد دارم که در ایام طفولیت، متعبد و شب‌خیز بودم، شبی در خدمت پدر - رحمه الله علیه - نشسته بودم و همه شب، دیده بر هم نبسته و مصحفِ عزیز بر کنار گرفته و طایفه‌ای گردِ ما خفته. پدر را گفتم: از اینان، یکی سر بر نمی‌دارد که دوگانه‌ای بگزارد. گفت: جان پدر! تو نیز اگر بخفتی، به از آن که در پوستین خلق افتی.

۱- واژه‌ها در یک متن می‌توانند معنای متفاوتی را داشته باشند. در این متن کدام واژه این گونه است؟

- ۱ یاد ۲ غفلت ۳ کنار ۴ ایام

۲- اگر به معنای کلی متن دقت کنیم، عبارت «در یوستین خلق افتی» به معنای ..... است.

- ۱) زیاده‌گویی کردن
- ۲) غیبت کردن
- ۳) مسخره کردن
- ۴) صبر کردن

۳- در کدام گزینه معنی ذکر شده برای فعل «بگزارد» صحیح است؟

- ۱ به جا آوردن
- ۲ نهادن
- ۳ قرار دادن
- ۴ اجازه دادن

۴- این قسمت از متن «گفت: جانِ پدر! تو نیز اگر بختی، به از آن که در پوستین خلق افتی.» دارای چند حمله است؟

- ۱) ۳ جمله
- ۲) ۴ جمله
- ۳) ۵ جمله
- ۴) ۶ جمله

۵- نقش واژه «پدر» در عبارت «پدر را گفتم...» کدام است؟

- ١) نهاد
- ٢) مسند
- ٣) مفعول
- ٤) متمم



متن زیر قسمتی از درسِ «نصیحت امام، شوقِ خواندن» از نوشته‌های علامه جعفری، محمد ناصری، با کاهش و اندکی تغییر است. پس از مطالعهٔ آن سؤالات ۶ الی ۹ را که با توجه به متن طرح شده است، پاسخ دهید.

زیارتِ حضرت معصومه (س) به او آرامش بخشید. باز هم شوقِ خواندن و عطش مطالعه در وجودش زنده شد. مشتاقانه به سویِ «مدرسهٔ دارالشفای قم به راه افتاد. از حرم تا مدرسه راهی نبود، تنها چند قدم. حرم، دلِ او را آرام می‌کرد و مدرسه اندیشه‌اش را. حجره‌ای ساده و کوچک نصیبِ او شد. حجره‌ای که فضایِ آن بیش از شش متر مربع نبود. حجره‌ای که برای محمدتقی از همهٔ دنیا بزرگ‌تر بود. حالا می‌توانست در کلاس درس استادان مختلف، شرکت کند و هر روز تا نیمه‌های شب به مطالعه و اندیشیدن بپردازد.

**۶- به جای واژه «عطش» در متن کدام کلمه را می‌توان جایگزین کرد که معنی دچار مشکل نشود؟**

- ۱ اشتیاق
- ۲ آشفته
- ۳ شرور
- ۴ شعور

**۷- با توجه به آنچه در متن آمده است کدام گزینه درست نمی‌باشد؟**

- ۱) فاصلهٔ حرم تا مدرسه تنها چند قدم بود.
- ۲) فقط در روز به مطالعه و اندیشیدن می‌پرد.
- ۳) فضایِ حجرهٔ او شش متر مربع بود.
- ۴) مدرسه، اندیشه اش را آرام می‌کرد.

### ۸- در کدام گزینه آرایه ادبی «مبالغه» وجود دارد؟

- ۱) مشتاقانه به سوی «مدرسه دارالشفای قم به راه افتاد.
- ۲) حرم، دل او را آرام می کرد.
- ۳) حجره‌ای که برای محمدتقی از همه دنیا بزرگ‌تر بود.
- ۴) می‌توانست در کلاس درس استادان شرکت کند.

۹- غالب جملات در متن بالا به صورت ..... است.

- ۱ امری      ۲ عاطفی  
۳ پرستشی      ۴ خبری

■ متن شماره (۳)

شعر زیر «علم زندگانی» از سروده‌های پروین اعتصامی، شاعر مناظره‌سرای معاصر است. پس از مطالعه آن، سؤالات ۱۰ الی ۱۲ را که با توجه به شعر طرح شده است، پاسخ دهید.

ز وحشت، سست شد بر جای، ناگاه	ز رنج خستگی درماند در راه
فتاد از پای، کرد از عجز فریاد	ز شاخی مادرش آواز در داد:
«تو را پرواز، بس زود است و دشوار	ز نوکاران که خواهد کار بسیار؟
هنوزت نیست پای برزن و بام	هنوزت نوبت خواب است و آرام
تو را توشِ هنر می‌باید اندوخت	حدیثِ زندگی، می‌باید آموخت
بباید هر دو پا محکم نهادن	از آن پس، فکرِ بر پای ایستادن ...»

۱۰- با توجه به ابیاتی که آمده است کدام گزینه نادرست است؟

- ① از افراد کم‌تجربه کارهای بزرگ انتظار نمی‌رود. ② کبوترچه از پریدن زود هنگام دچار رنج و ترس شد.  
③ در آغاز باید راه و رسم زندگی کردن را به دیگران بیاموزی. ④ قبل از برای ایستادن، باید پاهایت را محکم بر زمین بگذاری.

۱۱- در ابیات آمده کدام گزینه مخفف (کوتاه شده) نیست؟

- ① شاخ ② عجز ③ فتاد ④ توش

۱۲- در کدام بیت، قافیه‌ها نقش فعلی دارد؟

- ① بیت یک ② بیت دو ③ بیت پنج ④ بیت شش

■ متن شماره (۴)

شعر زیر «ستایش» از سروده‌های نظامی گنجه‌ای، شاعر نامدار ایرانی است. آن را به دقت بخوانید و به سؤالات ۱۳ الی ۱۵ که با توجه به شعر طرح شده، پاسخ دهید.

ای هست کنِ اساسِ هستی	کوتاه ز درت درازدستی
هم قصهٔ نانموده، دانی	هم نامهٔ نانوشته، خوانی
هم تو به عنایت الهی	آنجا قدمم رسان که خواهی
از ظلمتِ خود رهایی‌ام ده	با نورِ خود آشنایی‌ام ده

۱۳- به جای واژه «هستی» در ابیات بالا کدام کلمه را می‌توان جایگزین کنیم؟

- ① جهان ② سستی ③ گشاینده کار ④ بنیاد

۱۴- در کدام یک از مصراع‌های زیر ویژگی‌های خداوند عنوان نشده است؟

- ① هم قصهٔ نانموده دانی ② ای هست کنِ اساسِ هستی ③ هم نامهٔ نانوشته، خوانی ④ کوتاه ز درت درازدستی

۱۵- در کدام بیت «شبه‌جمله» وجود دارد؟

- ① بیت یک ② بیت دو ③ بیت سه ④ بیت چهار



حَمِيد

— صَبَاحَ النُّورِ.

— أَنَا بِخَيْرٍ وَكَيْفَ أَنْتَ؟

— أَنَا مِنْ إِيْرَانِ وَ مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟

— لا؛ أَنَا مِنْ مَازَنْدَرَانِ.

— مَا اسْمُكَ؟

— اِسْمِی حَمِیدٌ.

— هُمْ جَالِسُونَ هُنَاكَ. ذَلِكَ أَبِي وَتِلْكَ أُمِّي.

ذٰلِكَ جَدِّيْ وَ تِلْكَ جَدَّتِيْ

— ثَلَاثَةٌ أَيَّامٌ.

— هُوَ أَخِي.

— اِسْمُهُ جَعْفَرٌ.

— مَعَ السَّلَامَةِ.

① هُوَ بَخِير      ② أَنَا بَخِير      ③ هُمْ بَخِير      ④ أَنْتَ بَخِير

① اِسْمُهَا سَمِيرٌ<sup>19</sup>      ② اِسْمُهُ حَمِيدٌ<sup>20</sup>      ③ اِسْمُكَ سَمِيرٌ<sup>20</sup>      ④ اِسْمِي حَمِيدٌ<sup>20</sup>

١) أَيْنَ فَنَدُفُكُمْ؟ ٢) مِمَّنْ أَيْنَ هَذَا الْوَلَدُ؟ ٣) كَمْ يَوْمًا أَنْتُمْ فِي مَشْهَدٍ؟ ٤) مَا اسْمُهُ؟

١) أَحَدَ عَشَرَ      ٢) عَشْرَةَ      ٣) تِسْعَةَ      ٤) سَبْعَةَ

① صبح به خیر - خانواده‌ات - خدا حافظ  
② به امید دیدار - این - خدا حافظ

۲) به امید دیدار- این- خداحافظ

۴۴ برادرت - به امید دیدار - به سلامت



## فِي السُّوقِ

- |   |  |
|---|--|
| — أم علي: أَيْنَ ذَهَبْتَ يَا أُمَّ حَمِيدٍ؟        | — أم حميد: ذَهَبْتُ إِلَى سَوِّقِ النَّجَفِ.                 |
| — أم علي: هَلِ اشْتَرَيْتِ شَيْئًا؟                 | — أم حميد: نَعَمْ؛ اشْتَرَيْتُ مَلَابِسَ نِسَائِيَّةً.       |
| — أم علي: أَ ذَهَبْتَ وَحْدَكَ؟                     | — أم حميد: لَا؛ ذَهَبْتُ مَعَ صَدِيقَاتِي.                   |
| — أم علي: كَيْفَ كَانَتْ قِيَمَةُ الْمَلَابِسِ؛     | — أم حميد: مِثْلَ إِيْرَانِ؛ لَا فَرْقَ؛ لَكِنْ اشْتَرَيْتُ. |
| رَخِيصَةً أَمْ غَالِيَةً؟                           |  |
| — أم علي: فَلِمَاذَا اشْتَرَيْتِ؟                   | — أم حميد: اشْتَرَيْتُ لِلْهَدِيَّةِ.                        |
| — أم علي: مَاذَا اشْتَرَيْتِ؟                       | — أم حميد: فُسْتَانًا وَعَبَاءَةً.                           |
| — أم علي: مَلَابِسُ جَمِيلَةٌ! فِي أَمَانِ اللَّهِ. | — أم حميد: شُكْرًا جَزِيلًا، مَعَ السَّلَامَةِ.              |

**۲۱- با توجه به متن بالا، کدام جمله زیر صحیح است؟**

- ١) ذَهَبْتُ مَعَ أَوْلَادِي.
- ٢) ذَهَبْتُ أُمُّ عَلِيٍّ إِلَى السُّوقِ.
- ٣) ذَهَبْتُ مَعَ صَدِيقَاتِي.
- ٤) اشْتَرَيْتُ مَلَابِسَ رَجَالِيَّةً.

**۲۲- کدام پرسش متناسب با عبارت «لِلْهَدْيَةِ» است؟**

- ١) أَيْنَ اشْتَرَيْتَ؟  
٢) أَمْ اشْتَرَيْتَ وَحْدَكَ؟  
٣) لِمَاذَا اشْتَرَيْتَ؟  
٤) كَيْفَ اشْتَرَيْتَ؟

**۲۳- چند فعل ماضی اول شخص مفرد (متکلم وحده) و چند فعل دوم شخص مفرد (مفرد مؤنث مخاطب) به**

## ترتیب در متن وجود دارد؟

- ١) أَرْبَعَة - إِثْنَان  
 ٢) خَمْسَة - إِثْنَان  
 ٣) أَرْبَعَة - خَمْسَة  
 ٤) خَمْسَة - خَمْسَة

**۲۴- عبارت «..... اِشْتَرَيْتُ مَلَابِسَ نِسَائِيَّةً» با کدام گزینه کامل می‌شود؟**

- ١ أَنْتَ  
 ٢ أَنَا  
 ٣ أَنْتَ  
 ٤ هِيَ





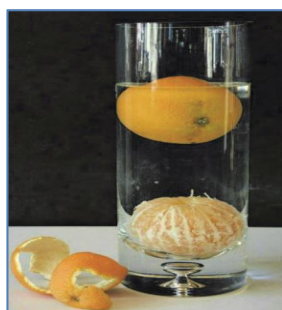
**۳۱- در هریک از فعالیت‌های زیر، به ترتیب کدام مهارت یادگیری در علوم تجربی به کار رفته است؟**

- دانش‌آموزان در حال بازدید از یک کارخانه نساجی.
- دانش‌آموزان در حال وزن کردن یک سیب با نیروسنج.
- دانش‌آموزان در حال خواندن حجم مایع در یک استوانه مدرج.

- ۱ مشاهده، اندازه‌گیری، کار با ابزار
- ۲ مشاهده، یادداشت‌برداری، اندازه‌گیری
- ۳ جمع‌آوری اطلاعات، اندازه‌گیری، یادداشت‌برداری
- ۴ جمع‌آوری اطلاعات، کار با ابزار، محاسبه

**۳۲- مطابق شکل وقتی پرتقال را با پوست داخل ظرف آب می‌اندازیم روی آب شناور می‌شود. اما وقتی پوست**

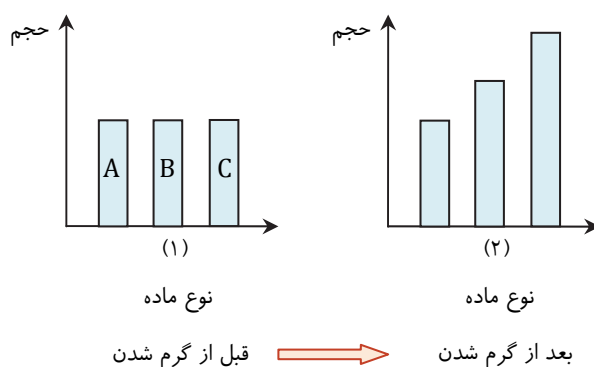
آن را جدا می‌کنیم در آب ته‌نشین می‌شود. دلیل این پدیده این است که با جدا شدن پوست پر تقال:



- ۱) جرم پرتقال کمتر می شود.
- ۲) حجم پرتقال کمتر می شود.
- ۳) جرم و حجم پرتقال بیشتر می شود.
- ۴) جگالی پرتقال بیشتر می شود.

**۳۳- نمودارهای زیر میزان افزایش حجم یکسانی از چند ماده را در اثر گرم کردن یکسان نشان می‌دهد. با توجه**

به دو نمودار (۱) و (۲) کدام عبارت درست است؟



- ۱) هر سه ماده الزاماً جامدند. ۲) ماده B حتماً مایع است.
- ۳) ذرات سازنده ماده C کمترین ربایش را دارند. ۴) جگالی هر سه ماده حتماً با هم برابر است.







- ۴۱- نجاری میخ فرو رفته در یک تخته چوبی را بیرون می کشد. او متوجه می شود که میخ گرم شده است. درباره علت گرم شدن میخ چه می توان گفت؟



- ۱) میخ مدت زمان طولانی در تخته چوبی قرار داشته است که باعث گرم شدن آن می شود.
- ۲) انرژی جنبشی با بیرون کشیدن میخ به انرژی گرمایی تبدیل می شود.
- ۳) چون میخ، فلزی و رسانای الکتریسیته است و در مالش با چوب دارای بار الکتریکی می شود.
- ۴) گزینه های «۱» و «۲» و «۳» درست می باشند.

- ۴۲- کدام گزینه در مورد توضیح ارائه شده در زیر درست است؟

«عنصری جامد با سطح درخشان که بر اثر ضربه محکم نمی شکند»

- ۱) این عنصر یک نافلز است.
- ۲) این عنصر یک فلز است.
- ۳) این عنصر رسانا است.
- ۴) گزینه ۲ و ۳ درست است.

- ۴۳- با توجه به جدول زیر، کدام ماده در آب فرو نمی رود؟ (چگالی آب ۱ گرم بر سانتی متر مکعب است.)

ماده	جرم ماده (گرم)	حجم ماده (سانتی متر مکعب)
۱	۳۵	۱۰
۲	۱۰۰	۲۰۰
۳	۱۱۰	۱۰۰
۴	۲۴۰	۱۰۰

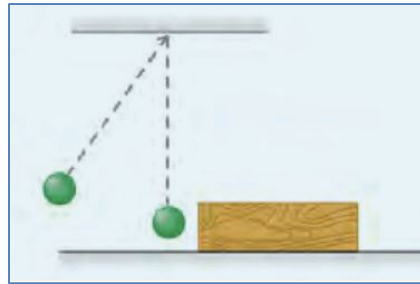
۲) ماده ۲

۱) ماده ۱

۴) ماده ۴

۳) ماده ۳

۴۴- مطابق شکل، آونگی را از وضعیت قائم منحرف و رها می‌کنیم. آونگ در مسیر حرکت به قطعه چوبی برخورد می‌کند و آن را جابه‌جا می‌کند. کدام یک از گزینه‌های زیر نادرست است؟

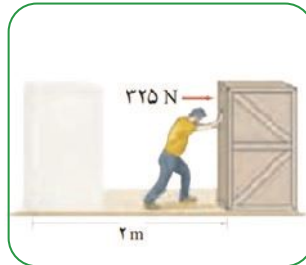


- ① اگر انحراف آونگ از وضعیت قائم بیشتر باشد، جابه‌جایی قطعه چوب بیشتر خواهد بود.
- ② اگر آزمایش را با آونگی با جرم بیشتر تکرار کنیم، جابه‌جایی قطعه چوب بیشتر خواهد بود.
- ③ اگر آزمایش را با قطعه چوبی با جرم بیشتر تکرار کنیم، جابه‌جایی قطعه چوبی بیشتر خواهد بود.
- ④ آونگی که منحرف و رها می‌شود، وقتی به وضعیت قائم می‌رسد بیشترین میزان انرژی جنبشی را در طول مسیر دارد.

۴۵- در کدام یک از موارد زیر، شخص کار بیشتری انجام داده است؟



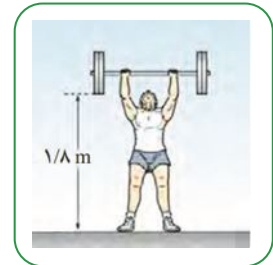
(د)



(ج)



(ب)



(الف)

- ① وزنه‌برداری که با وارد کردن نیروی عمودی ۱۰۰۰ نیوتون، وزنه را در ارتفاع ۱/۸ متر از سطح زمین نگه داشته است.
- ② شخصی که با نیروی عمودی ۵۰۰ نیوتون، جعبه‌ای را گرفته و به اندازه ۵ متر در مسیر افقی جابه‌جا می‌کند.
- ③ شخصی که با نیروی افقی ۳۲۵ نیوتون، جعبه‌ای را روی زمین به اندازه ۲ متر جابه‌جا می‌کند.
- ④ وزنه‌برداری که وزنه ۱۲۰۰ نیوتونی را به آرامی ۴۰ سانتی‌متر بالا می‌برد.

■ گزینه صحیح را انتخاب کنید.

۴۶- دو زاویه مکمل‌اند و زاویه بزرگتر ۲ برابر زاویه کوچکتر است. اندازه زاویه بزرگتر برابر است با:

- ۱۴۵ (۱)      ۱۲۵ (۲)      ۱۲۰ (۳)      ۱۵۰ (۴)

۴۷- طول زمین فوتبالی ۶۰ متر و عرض آن ۳۵ متر است. می‌خواهیم با فاصله ۳ متر از هر طرف زمین سکوی

تماشاگران را بنا کنیم. در این صورت مساحت مستطیل جدید چند متر مربع است؟

- ۲۱۰۰ (۱)      ۲۷۰۶ (۲)      ۲۶۰۷ (۳)      ۶۰۶ (۴)

۴۸- کدام گزینه مقدار درست  $x$  برای رابطه  $xx + 4x = 0$  است؟

- +۴ (۱)      -۴ (۲)      +۲ (۳)      -۲ (۴)

۴۹- مقدار عددی عبارت  $n(14 - 5m)$  به ازای  $n = -1, m = 5$  کدام است؟

- ۱۹ (۱)      +۱۱ (۲)      -۱۱ (۳)      ۱۹ (۴)

۵۰- حاصل عبارت  $((-( -( -(1 - 2 - 3)) - 1)) - 1)$  برابرست با:

- ۵ (۱)      +۵ (۲)      +۳ (۳)      -۳ (۴)

محل انجام محاسبات

۵۱- کدامیک از شکل‌های زیر قابل رسم نیست؟

- ① مثلث متساوی‌الساقین که قائم‌الزاویه هم باشد.  
 ② مثلث متساوی‌الساقین که یک زاویه باز داشته باشد.  
 ③ مثلث قائم‌الزاویه که دو زاویه‌اش با هم مساوی باشد.  
 ④ مثلث قائم‌الزاویه که هر سه ضلعش مساوی باشد.

۵۲- معلم ورزش بچه‌ها را به حیاط برد و با طنابی یک دایره در کف حیاط درست کرد و یک بازی انجام دادند. سعید به این فکر می‌کرد که مساحت دایره چقدر است اگر شعاع آن  $r$  باشد و چطور همه دانش‌آموزان در آن جا شده‌اند. کمک کنید مساحت دایره را بیابید؟ (عدد پی  $\pi$ )



①  $2(\pi + r)$

②  $2\pi r$

③  $2\pi + r$

④  $\pi.r.r$

۵۳- کدامیک از گزینه‌های زیر عددی اول نیست؟

④ ۱۹

③ ۱

② ۲

① ۱۷

۵۴- جواب معادله  $2(x + 3) = x - 13$  کدام عدد است؟

④ ۱۹

③ -۱۹

② +۱۱

① -۱۱

۵۵- کدامیک از شکل‌های هندسی زیر کاو (مقعر) است؟

④ هیچ کدام

③ دوزنقه

② دایره

① مثلث

محل انجام محاسبات

۵۶- کدام گزینه شمارنده (مقسوم علیه) عدد ۴۰ نیست؟

۸۰ (۴)

۱۴ (۳)

۸ (۲)

۵ (۱)

۵۷- عدد ۹ چند شمارنده دارد؟

بی شمار (۴)

۱۲ (۳)

۹ (۲)

۳ (۱)

۵۸- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) مجموع هر دو عدد زوج، عددی زوج است.

(۲) مجموع هر دو عدد فرد، عددی زوج است.

(۳) حاصلضرب هر دو عدد فرد، عددی فرد است.

(۴) مجموع هر دو عدد اول، عددی زوج است.

۵۹- اگر  $a$  عددی فرد باشد حاصل عبارت  $(a, 4a)$  برابرست با.

۱ (۲)

$2a$  (۱)

(۴) نمی توان محاسبه کرد

$a$  (۳)

۶۰- کارخانه ای برای بسته بندی جعبه های دستمال کاغذی به شکل مکعب مستطیل با ابعاد ۳ و ۱۴ و ۱۲

سانتی متر جعبه های مقوایی به ابعاد ۲۴ و ۲۸ و ۳۶ سانتی متر سفارش داده است. حساب کنید که در هر

جعبه بزرگ چند جعبه دستمال کاغذی قرار خواهد گرفت؟



۹۶ (۱)

۴۸ (۲)

۳۶ (۳)

۱۰۰ (۴)

محل انجام محاسبات



بیانیه مهم مقام معظم رهبری (مدظله العالی)



در آغاز دهه پنجم انقلاب شکوهمند اسلامی

هفت توصیه مقام معظم رهبری خطاب به مردم ایران در بیانیه گام دوم انقلاب

### سبک زندگی

سخن لازم در این باره بسیار است. آن را به فرصتی دیگر وامی گذارم و به همین جمله اکتفا می کنم که تلاش غرب در ترویج سبک زندگی غربی در ایران، زیان های بی چیران اخلاقی و اقتصادی و دینی و سیاسی به کشور و ملت ما زده است؛ مقابله با آن، جهادی همه جانبه و هوشمندانه می طلبد که باز چشم امید در آن به شما جوان ها است.

### استقلال و آزادی

استقلال ملی به معنی آزادی ملت و حکومت از تحمیل و زورگویی قدرت های سلطه گر جهان است و آزادی اجتماعی به معنای حق تصمیم گیری و عمل کردن و اندیشیدن برای همه ی افراد جامعه است و این هر دو از جمله ی ارزش های اسلامی اند. بدیهی است که «استقلال» نباید به معنی زندانی کردن سیاست و اقتصاد کشور در میان مرزهای خود و «آزادی» نباید در تقابل با اخلاق و قانون و ارزش های الهی و حقوق عمومی تعریف شود.

### اقتصاد

اقتصاد يك نقطه ی کلیدی تعیین کننده است. اقتصاد قوی، نقطه ی قوت و عامل مهم سلطه ناپذیری و نفوذ ناپذیری کشور است و اقتصاد ضعیف، نقطه ی ضعف و زمینه ساز نفوذ و سلطه و دخالت دشمنان است. فقر و غنا در مادیات و معنویات بشر، اثر می گذارد. اقتصاد البته هدف جامعه ی اسلامی نیست، اما وسیله ی است که بدون آن نمی توان به هدف ها رسید.

### معنویت و اخلاق

اخلاق و معنویت، البته با دستور و فرمان به دست نمی آید، پس حکومت ها نمی توانند آن را با قدرت قاهره ایجاد کنند، اما اولاً خود باید منش و رفتار اخلاقی و معنوی داشته باشند و ثانیاً زمینه را برای رواج آن در جامعه فراهم کنند و به نهادهای اجتماعی در این باره میدان دهند و کمک برسانند؛ با کانون های ضد معنویت و اخلاق، به شیوه ی معقول بسترزند و خلاصه اجازه ندهند که جهنمی ها مردم را با زور و فریب جهنمی کنند.

### علم و پژوهش

دستاوردهای دانش و فناوری ما در این مدت که ما را به رتبه شانزدهم در میان بیش از دویست کشور جهان رسانید و در برخی از رشته های حساس و نوپدید به رتبه های نخستین ارتقاء داد، همه و همه در حالی اتفاق افتاده که کشور دچار تحریم مالی و تحریم علمی بوده است. ما با وجود شنا در جهت مخالف جریان دشمن ساز، به رکوردهای بزرگ دست یافته ایم و این نعمت بزرگی است که به خاطر آن باید روز و شب خدا را سپاس گفت.

### عدالت و مبارزه با فساد

این دو لازم و ملزوم یکدیگرند. فساد اقتصادی و اخلاقی و سیاسی، توده ی چرکین کشورها و نظام ها و اگر در بدنه ی حکومت ها عارض شود، زلزله ی ویرانگر و ضربه زننده به مشروعیت آنهاست؛ و این برای نظامی چون جمهوری اسلامی که نیازمند مشروعیتی فراتر از مشروعیت های مرسوم و مبتنی تر از مقبولیت اجتماعی است، بسیار جدی تر و بنیانی تر از دیگر نظام ها است. در جمهوری اسلامی کسب ثروت نه تنها جرم نیست که مورد تشویق نیز هست، اما تبعیض در توزیع منابع عمومی و میدان دادن به ویژه خوار و مدارا با فریبگران اقتصادی که همه به بی عدالتی می انجامد، به شدت ممنوع است؛ همچنین غفلت از قشرهای نیازمند حمایت، به هیچ رو مورد قبول نیست.

### عزت ملی، روابط خارجی، مرزبندی با دشمن

این هر سه، شاخه هایی از اصل «عزت، حکمت و مصلحت» در روابط بین المللی اند. صحنه ی جهانی، امروز شاهد پدیده هایی است که تحقق یافته یا در آستانه ی ظهورند: تحرك جدید نهضت بیداري اسلامی براساس الگوی مقاومت در برابر سلطه ی آمریکا و صهیونیسم، شکست سیاست های آمریکا در منطقه ی غرب آسیا و زمین گیر شدن همکاران خائن آن ها در منطقه؛ گسترش حضور قدرمندانیه ی سیاسی جمهوری اسلامی در غرب آسیا و بازتاب وسیع آن در سراسر جهان سلطه