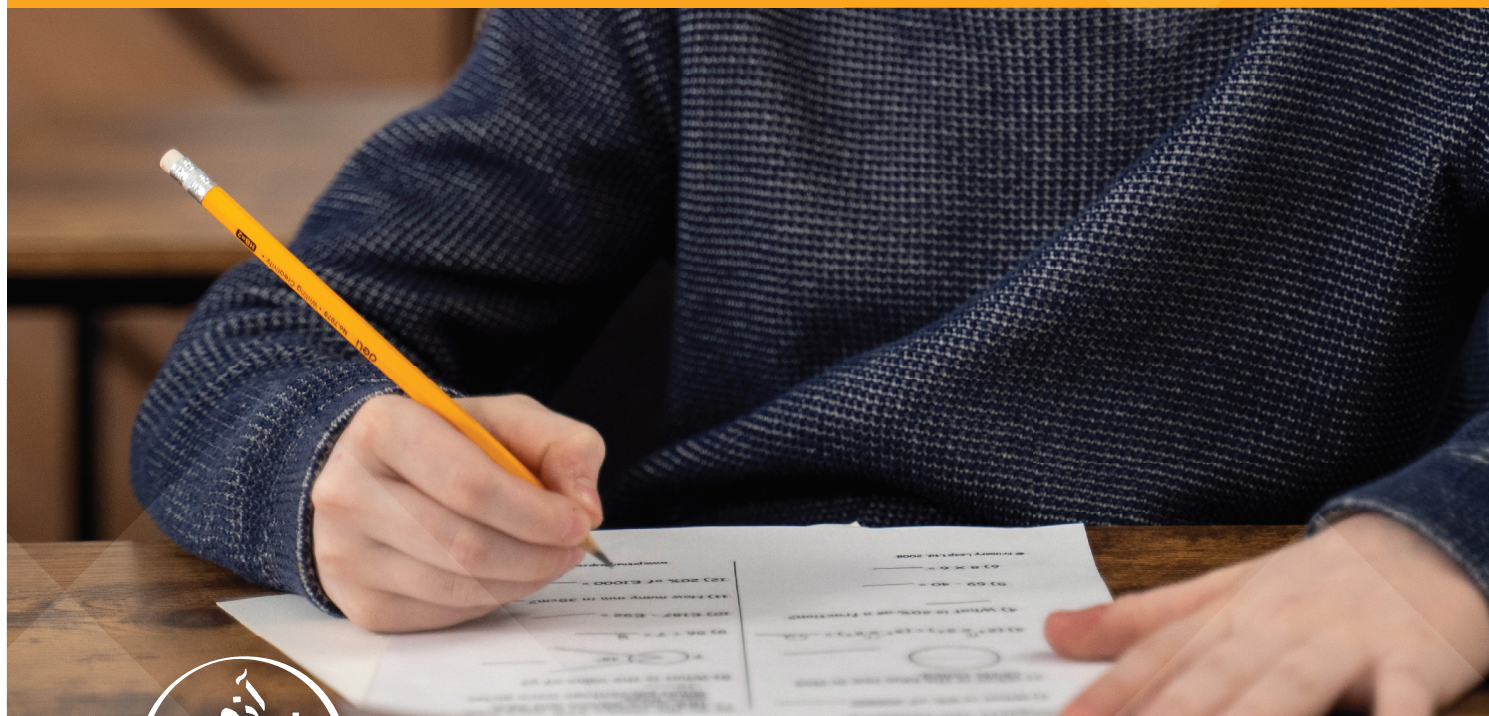




جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش
معاونت آموزش متوسط
دفتر آموزش دوره اول متوسط

سنجش دستاوردهای یادگیری

پایه هفتم



سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

ردیف	نام درس	تعداد سوال
۱	فارسی و نگارش	۱۵
۲	عربی	۱۵
۳	علوم تجربی	۱۵
۴	ریاضی	۱۵

مدت زمان پاسخگویی به سوالات : ۹۰ دقیقه

پس از مطالعه آن، به سؤالات ۱ الی ۵ که با توجه به ابیات طرح شده است، پاسخ دهید.

من اینجا چون نگهبانم تو چون گنج
 مرا در دام‌ها بسیار بستند
 گه از دیوار سنگ آمد، گه از در
 نگشت آسایشم یک لحظه دم‌ساز
 هجوم فتنه‌های آسمانی
 نکردد شاخک بی‌بن، برومند

تو را آسودگی باید مرا رنج
 ز بالم کودکان پرها شکستند
 گهم سرپنجه خونین شد، گهی سر
 گهی از گربه ترسیدم گه از باز
 مرا آموخت علم زندگانی
 ز تو سعی و عمل باید، ز من بند

١ دیوار

٢ گنج

٣ باز

٤ سعی

۲- در کدام گزینه همهٔ معنی‌های ذکر شده برای کلمه‌های «برومند» و «دمساز» را به ترتیب می‌توان در این ابیات قرار داد؟

۱) باور / موافق

۲) دست ساز / موافق

۳) دست ساز / سازگار

۴) بارور / سازگار

۳- با توجه به ابیات کدام کلمه آرایه تکرار ساخته است؟

گنج ۱ گه ۲ پند ۳ رنج ۴

۴- حرف «را» در کدام یک از عبارات زیر نشانهٔ مفعول می باشد؟

۱) تو را آسودگی باید

۲) مرا رنج باید

۳) مرا در دام‌ها بسیار بستند

۴) مرا آموخت علم زندگانی

۵- در کدام بیت، قافیه‌ها در نقش فعلی آمده است؟

١ بیت دوم ٢ بیت سوم ٣ بیت چهارم ٤ بیت پنجم

متن شماره (۲)

دانش‌آموزان عزیز، شعر زیر قسمتی از درس «مرواریدی در صدف» از سروده‌های پروین اعتصامی است. آن را به دقت خوانده و به سؤالات ۶ الی ۸ که با توجه به ابیات طرح شده، پاسخ دهید.

ای مرغک خرد، ز آشیانه
تا کی حرکات کودکانه؟
رام تو نمی‌شود زمانه؟
مندیش که دام هست یانه
شو روز به فکر آب و دانه

پرواز کن و پریدن آموز
در باغ و چمن چمیدن آموز
رام از چه شدی؟ رمیدن آموز
بر مردم چشم، دیدن آموز
هنگام شب آرمیدن آموز

۶- در بیت چهارم منظور از «مردم» چیست؟

- ۱) مردمک
 - ۲) انسان‌ها
 - ۳) وفات
 - ۴) دم و بازدم

۷- تلاش و تکاپو برای بهتر زیستن و همچنین آرامش را در کدام یک از ابیات می‌توان دریافت کرد؟

- ۱) بیت اول
 - ۲) بیت دوم
 - ۳) بیت چهارم
 - ۴) بیت پنجم

۸- درک و دریافت شما از بیت سوم چیست؟

- ۱) زمانه مطیع تو نمی‌شود.
- ۲) سازگاری با زمانه بسیار آسان است.
- ۳) با زمانه سازگار باش.
- ۴) در برابر زمانه مطیع باش.

متن شماره (۴)

متن زیر قسمتی از بیانات رهبر معظم انقلاب اسلامی در دیدار با دانش‌آموزان با عنوان «نسل آینده‌ساز» است. دانش‌آموزان عزیز، پس از مطالعه آن به سؤالات ۱۲ الی ۱۵ که با توجه به متن طرح شده است، پاسخ دهید.

ایمان و پاکدامنی‌تان را حفظ کنید. درستان را خوب بخوانید و جوانی‌تان را قدر بدانید، این نیرو و نشاط باید در راه به دست آوردن این ارزش‌های والا خرج شود، وقتش هم الآن است. شما امروز در سال‌های طلایی عمر خود قرار دارید و خدای متعال هم به شما کمک خواهد کرد. از این فرصت خوب زندگی و از دامان گرم و مهربان نظام اسلامی و انقلاب اسلامی - که بحمدالله توانسته این همه جوان مؤمن و خوب را در درون خویش پرورش دهد - بهترین استفاده را بکنید.

۱۲- اگر به معنای کلی متن دقت کنیم کلمه «قدر» به چه معنی است؟

- ۱ اندازه
 - ۲ مقدور
 - ۳ ارزش
 - ۴ قدرت

۱۳- با توجه به متن بالا سال‌های طلایی عمر به کدام دوره از زندگانی اشاره دارد؟

- ۱ پیری
- ۲ جوانی
- ۳ بزرگسالی
- ۴ میانسالی

۱۴- غالب جملات در متن بالا به صورت است.

- ۱) امری
- ۲) خبری
- ۳) پرسشی
- ۴) عاطفی

۱۵- در کدام گزینه نقش نهاد محذوف است؟

- ۱) ایمان و پاکدامنی تان را حفظ کنید.
- ۲) شما امروز در سال‌هایِ طلاییِ عمر خود قرار دارید.
- ۳) خدای متعال هم به شما کمک خواهد کرد.
- ۴) این نیرو و نشاط باید در راه بدست آوردن ارزش‌های والا خرج شود.

دوست مادر حمید:	— اَیْنِ ذَهَبْتَ یا اُمِّ حَمِیدِ	مادر حمید:	— ذَهَبْتُ إِلَى سَوَاقِ النَّجَفِ.
— هَلِ اشْتَرَيْتَ شَيْئًا	— نَعَمْ؛ اشْتَرَيْتُ مَلَابِسَ نِسَائِيَّةً.		
— أَ ذَهَبْتَ وَحْدَكَ؟	— لَا؛ ذَهَبْتُ مَعَ صَدِيقَاتِي.		
— كَيْفَ كَانَتْ قِيَمَةُ الْمَلَابِسِ، رَخِيصَةً أَمْ غَالِيَةً	— مِثْلَ إِيْرَانِ؛ لَا فَرْقَ، لَكِنْ اشْتَرَيْتُ.		
— فَلِمَاذَا اشْتَرَيْتَ؟	— اشْتَرَيْتُ لِلْهَدِيَّةِ.		
— مَاذَا اشْتَرَيْتَ؟	— فُسْتَانًا وَ عِبَاءَةً.		
— مَلَابِسٌ جَمِيلَةٌ ! فِي أَمَانِ اللَّهِ	— شُكْرًا جَزِيلًا؛ مَعَ السَّلَامَةِ.		

— فَلِمَاذَا اشْتَرَيْتَ؟ — اِشْتَرَيْتُ لِلْهَدِيَّةِ.

— مَاذَا اشْتَرَيْتَ؟ — فُسْتَانًا وَ عِصَاةً.

١) واحد - واحد
٢) واحد - إثنان
٣) إثنان - واحد
٤) إثنان - إثنان

١ اَيْنَ ذَهَبْتَ يَا اَبَا حَمِيْدٍ؟
 ٢ اَيْنَ ذَهَبْتُ يَا اَبَا حَمِيْدٍ؟
 ٣ اَيْنَ ذَهَبْتَ يَا اَبَا حَمِيْدٍ؟
 ٤ اَيْنَ ذَهَبْتُ يَا اَبَا حَمِيْدٍ؟

١) مَلَابِسٌ نِسَائِيَّةٌ^{١٥} ٢) أُمٌّ حَمِيدٌ^{١٦}

٣) مَلَابِسٌ جَمِيلَةٌ^{١٧} ٤) فِي السُّوقِ^{١٨}

۱۹- برای جمله «... ذَهَبْتُ إِلَىٰ سُوقِ النَّجَفِ» کدام ضمیر مناسب است؟

- ۱) اَنتَ؟ ۲) اَنتَ؟ ۳) ھی؟ ۴) اَنَا؟

۲۰- در متن بالا چند فعل ماضی وجود دارد؟

- ١ ثَمَانِيَةٌ ٢ تِسْعَةٌ ٣ اثْنَا عَشَرَ ٤ أَحَدَ عَشَرَ

۲۱- به این عبارت دقت کنید:

« — أَ ذَهَبْتَ وَحْدَكَ؟ — لَا؛ ذَهَبْتُ مَعَ صَدِيقَاتِي. »

اگر بجای فعل **ذَهَبْتَ** از فعل **ذَهَبْتَ** استفاده کنیم، عبارت بالا چه تغییری می کند؟

- ١) أَ ذَهَبْتَ وَحْدَكَ؟ لَا؛ ذَهَبْتُ مَعَ صَدِيقَاتِي.
٢) أَ ذَهَبْتَ وَحْدَكَ؟ لَا؛ ذَهَبْتُ مَعَ أَصْدِقَائِي.
٣) أَ ذَهَبْتَ وَحْدَكَ؟ لَا؛ ذَهَبْتُ مَعَ أَصْدِقَائِي.
٤) أَ ذَهَبْتَ وَحْدَكَ؟ لَا؛ ذَهَبْتُ مَعَ صَدِيقَاتِي.

۲۲- در متن بالا دو واژه متضاد آمده است. آن دو واژه کدامند؟

- ١ رَخِصَةً ≠ غَالِبَةً ٢ فُسْتَانًا ≠ عِبَاءَةً ٣ مَلَأَسٌ ≠ جَمِيلَةٌ ٤ وَحْدَكَ ≠ صَدِيقَاتِي

٢٣- مَنْ ذَهَبَتْ إِلَى سَوْقِ النَّجَفِ؟

- ١) أَبَا حَمِيدٍ ٢) أَمَّ حَمِيدٍ ٣) حَمِيدٍ ٤) مَلَّاسٍ

۲۴- در متن بالا به ترتیب یک اسم جمع مکسر و یک اسم جمع مونث بیابید؟

- ١) صَدِيقَاتُ، مَلَابِسُ ٢) فُسْتَانًا، عِبَاءَةً ٣) مَلَابِسُ، صَدِيقَاتُ ٤) نِسَائِيَّةً، السَّلَامَةُ

۲۵- با توجه به متن بالا، قیمت لباس‌ها در بازار نصف نیست به ایران چگونه بود؟

- ١ رَخِصَةً ٢ غَالِيَةً ٣ لَا فَرْقَ بَيْنَهُمَا ٤ إِنَّ الْمَلَائِكَةَ الْجَمِيلَةَ غَالِيَةً فَقَطْ

۲۶- اگر جواب سوالی «- اِشْتَرَيْتُمْ مَلَابِيسَ نِسَائِيَّةً» باشد، سوال مدنظر با کدام کلمه پرسشی شروع شده است؟

- ١ كَفَّفَ ٢ أَيْنَ ٣ هَلْ ٤ ماذا

۲۷- به نظر شما اگر از مادر حمید بپرسیم: «کَمَ لِبَاساً أَشْتَرِیتِ؟» چه پاسخی خواهد داد؟

- ١ واحد ٢ إثنان ٣ ثلاثة ٤ أربعة

۲۸- مَنْ أَيْنَ أُمِّ حَمِيدٍ؟

- ١ من العراق ٢ من النَّحْف ٣ من الكَرْبَلَاء ٤ من الإِيرَانِ

۱) اینها بازیکنانی برنده هستند.

۲) این بازیکنان، برنده‌ها هستند.

۳) این بازیکنان، برنده هستند.

۴) اینان بازیکنان، برنده‌ها هستند

«هَذِهِ مُجَاهِدَاتٌ - أُولَئِكَ الْمُجَاهِدَاتُ، صَابِرَةٌ - هُمْ نَاجِحَاتٌ»

١ هَذِهِ مُجَاهِدَاتٌ - أُولَئِكَ الْمُجَاهِدَةُ، صَابِرَاتٌ - هُنَّ نَاجِحُونَ.

﴿٢﴾ أُولَئِكَ، مُجَاهِدَاتٌ - أُولَئِكَ الْمُجَاهِدَاتُ، صَابِرَاتٌ - هُنَّ نَاجِحَاتٌ

﴿٣﴾ أُولَئِكَ، مُجَاهِدَاتٌ - هَذِهِ الْمُجَاهِدَاتُ، صَابِرَاتٌ - هُمْ نَاجِحَةٌ.

٤ هَذِهِ مُجَاهِدَاتٌ - أُولَئِكَ الْمُجَاهِدَاتُ، صَابِرَةٌ - هُمْ نَاجِحَاتٌ.

علوم تجربی

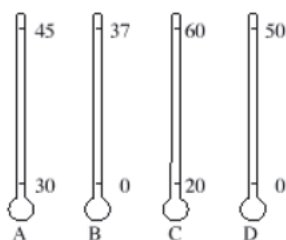
نمود. "چه مهارت‌هایی از علوم تجربی بکار رفته است؟

۱) اندازہ گیری - آزمائش

۳) مشاهده - آزمایش

محدوده ۳۶ تا ۴۲ درجه سلسیوس باشد. کدام یک از دماسنج‌های زیر با دقت بیشتری دمای بدن فرد را

نشان می دهد؟



① دماسنج A (با محدوده دمایی ۳۰ درجه تا ۴۵ درجه سلسیوس)

۲) دماسنج B (با محدوده دمایی ° درجه تا ۳۷ درجه سلسیوس)

۳) دماسنج C (با محدوده دمایی ۲۰ درجه تا ۶۰ درجه سلسیوس)

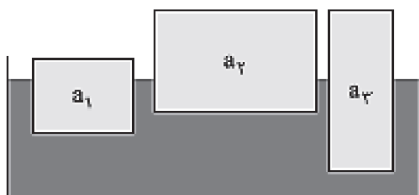
۴) دماسنج D (با محدوده دمایی ۰ درجه تا ۵۰ درجه سلسیوس)

۳۳- شخصی یک مکعب توپر آهنی را روی ترازو می‌گذارد. ترازو عدد ۵۶ گرم را نشان می‌دهد. اگر چگالی آهن تقریباً ۸ گرم بر سانتی‌متر مکعب باشد، و این قطعه را در استوانه‌ای که در آن ۳۰ میلی‌لیتر آب است بیاندازیم حجم آب چند میلی‌لیتر خواهد شد؟



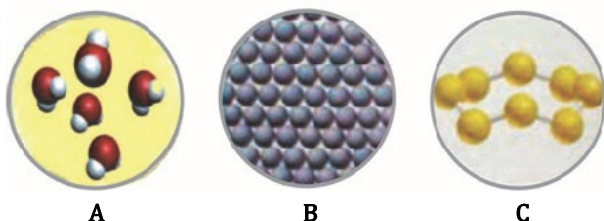
- ۱) ۷ میلی لیتر
- ۲) ۳۷ میلی لیتر
- ۳) ۳۸ میلی لیتر
- ۴) ۸۶ میلی لیتر

۳۴- در شکل زیر سه جسم مختلف را در یک مایع می‌اندازیم. کدام نتیجه‌گیری درست است؟



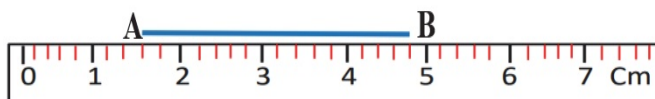
- ۱) چگالی هر سه جسم برابر است.
- ۲) چگالی جسم a_3 از بقیه بیشتر است.
- ۳) چگالی مایع درون ظرف از هر سه جسم کمتر است.
- ۴) چگالی جسم a_2 کمتر از چگالی جسم a_3 است.

۳۵- با توجه به شکل‌های زیر که ذرات سازنده چند ماده را نشان می‌دهد، کدام مورد نادرست است؟



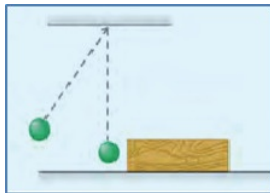
- ۱) ماده C نارسا است.
- ۲) ماده B چکش خوار است.
- ۳) ماده A یک ترکیب مولکولی است.
- ۴) ماده A ماده‌ای ناخالص است.

۳۶- در شکل زیر با یک خط کش قصد داریم طول پاره خط AB را اندازه گیری نماییم. کدام گزینه طول پاره خط AB را درست گزارش می کند؟



- ۱) ۳/۲ سانتی‌متر با دقت اندازه‌گیری ۰/۱ سانتی‌متر
- ۲) ۳/۱ سانتی‌متر با دقت اندازه‌گیری ۰/۱ میلی‌متر
- ۳) ۳/۲ سانتی‌متر با دقت اندازه‌گیری ۰/۲ سانتی‌متر
- ۴) ۳۲ میلی‌متر با دقت اندازه‌گیری ۰/۱ میلی‌متر

۳۷- در کدام یک از موارد زیر، تبدیل انرژی انجام شده با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟



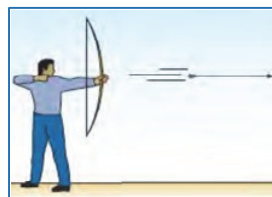
(ب)



(الف)



(5)



(ج)

- ۱) مطابق شکل الف، جسمی از ارتفاعی نسبت به زمین رها شده است.
- ۲) مطابق شکل ب، آونگی از وضعیت قائم منحرف و رها می‌شود.
- ۳) مطابق شکل ج، زه کمان کشیده شده رها می‌شود و تیر پرتاب می‌گردد.
- ۴) مطابق شکل د، تویی در مسیر حرکت خود، با اجسام برخورد کرده و آنها را جابه‌جا می‌کند.

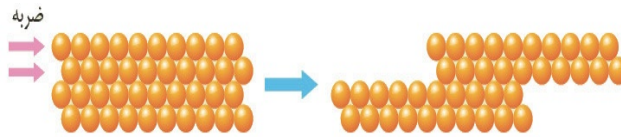
۳۸- شکل زیر قسمتی از برش یک سفره آب زیرزمینی تحت فشار را نشان می‌دهد شماره‌های ۱ و ۲ و ۳

به ترتیب کدام گزینه است؟

سطح زمین
۱
۲
۳

- ① لایه نفوذناپذیر - لایه نفوذناپذیر - لایه نفوذپذیر
- ② لایه نفوذپذیر - لایه نفوذناپذیر - لایه نفوذناپذیر
- ③ لایه نفوذناپذیر - لایه نفوذپذیر - لایه نفوذپذیر
- ④ لایه نفوذناپذیر - لایه نفوذپذیر - لایه نفوذناپذیر

۳۹- شکل زیر ذرات سازنده یک ماده و یکی از ویژگی‌های آن را نشان می‌دهد. در مورد شکل زیر کدام مورد درست است؟



- ۱) جسم فلز است و ویژگی انعطاف پذیری آن را نشان می‌دهد.
- ۲) جسم یک آلیاژ است و ویژگی چکش‌خواری آن را نشان می‌دهد.
- ۳) جسم فلز است و ویژگی چکش‌خواری آن را نشان می‌دهد.
- ۴) جسم یک آلیاژ است و ویژگی شکنندگی آن را نشان می‌دهد.

۴۰- با توجه به شکل زیر که یکی از مراحل استخراج آهن از سنگ معدن آهن را نشان می‌دهد کدام مورد نادرست است؟



- ۱) در این مرحله تغییرات شیمیایی رخ می‌دهد.
- ۲) از هر ۲ تن سنگ معدن ۱۰۰۰ کیلوگرم آهن بدست می‌آید.
- ۳) در این مرحله سنگ آهک را برای جداسازی اکسیژن از کربن دی‌اکسید به کوره اضافه می‌کنند.
- ۴) در این مرحله گاز کربن دی‌اکسید تولید می‌شود.

۴۱- با توجه به جدول زیر که میزان تولید و مصرف سیمان را در چند سال نشان می‌دهد کدام مورد نادرست است؟

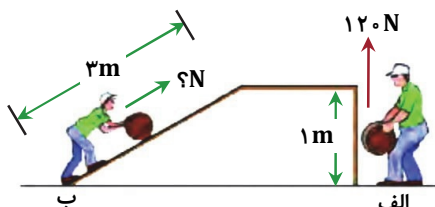
سال	تولید (تن)	مصرف (تن)
۱۳۷۰	۱۵۰۰۰	۱۷۰۰۰
۱۳۷۵	۲۰۰۰۰	۲۰۰۰۰
۱۳۸۰	۲۸۰۰۰	۲۵۰۰۰
۱۳۸۵	۳۵۰۰۰	۳۶۰۰۰

- ۱) در سال ۱۳۷۰ کشور واردکننده سیمان بوده است.
- ۲) در سال ۱۳۸۵ کشور هزار تن سیمان صادر کرده است.
- ۳) در سال ۱۳۷۵ کشور صادرکننده سیمان نبوده است.
- ۴) در سال ۱۳۸۰ کشور صادرکننده سیمان بوده است.

A 3D diagram of the water cycle. The sun is in the top right corner. Arrows show water evaporating from the ocean (labeled B) and transpiring from the land (labeled A). The vapor rises and condenses into clouds. Precipitation falls as rain or snow over both land and water. On land, water runs off into the ocean or infiltrates the ground as groundwater. In the ocean, water evaporates back into the atmosphere.

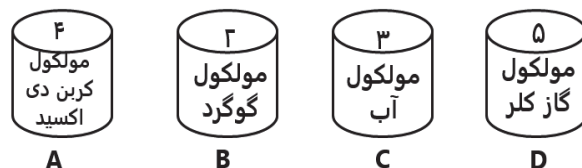
- ۱) مسیر رودخانه در قسمت A مستقیم است.
- ۲) شکل، حوضه آبریز را نشان می‌دهد.
- ۳) در منطقه A احتمال تشکیل آبرار بیشتر از منطقه B است.
- ۴) عمق سطح ایستایی در منطقه B بیشتر از مناطق دیگر است.

چه نیرویی جسم را بالای سطح شیبدار منتقل می‌کند؟



- ① ۱۰۰ نیوتون
- ② ۴۰ نیوتون
- ③ ۳۶۰ نیوتون
- ④ ۶۰ نیوتون

۴۴- در شکل زیر در چهار ظرف موجود تعدادی مولکول از مواد مختلف وجود دارد. تعداد اتم‌های موجود در کدام ظرف بیشتر است؟



- ظرف ۱ A
ظرف ۲ B
ظرف ۳ C
ظرف ۴ D

۴۵- با توجه به مطالبی که در مورد آب‌های روی زمین و زیر زمین در کتاب علوم تجربی یاد گرفته‌اید کدام مورد نادرست است؟

- ۱) در اثر زمین‌لرزه و آتشفشان در بستر دریاها سونامی ایجاد می‌گردد.
- ۲) جزر و مد در اثر نیروی گرانش ماه و خورشید ایجاد می‌شود.
- ۳) میزان آلودگی میکروبی آب‌های زیرزمینی بیشتر از آب‌های سطحی است.
- ۴) قنات و چشمه هر دو از آبخوان آزاد به‌وجود می‌آیند.

رياضی

۴۶- دو زاویه مکمل اند و زاویه بزرگتر ۳ برابر زاویه کوچکتر است. اندازه زاویه بزرگتر برابرست با:

- 125° (۲) 145° (۱)
- 150° (۴) 135° (۳)

۴۷- طول زمین فوتبالی ۶۰ متر و عرض آن ۳۵ متر است. می‌خواهیم با فاصله ۳ متر از هر طرف زمین سکوی تماشاگران را بنا کنیم. در این صورت مساحت مستطیل جدید چند متر مربع از مساحت زمین فوتبالی بیشتر است؟

- $\textcircled{2}$ $\textcircled{1}$
 $\textcircled{4}$ $\textcircled{3}$

۴۸- کدام گزینه مقدار درست x برای رابطه $xx - 4x = 0$ است؟

- | | |
|----------|----------|
| -4 (2) | $+4$ (1) |
| -2 (4) | $+2$ (3) |

۴۹- مقدار عددی عبارت $m(14 - 5n)$ به ازای $m = -1, n = 5$ کدام است؟

- $19 \text{ (F)} - 11 \text{ (3)} + 11 \text{ (2)} - 19 \text{ (1)}$

۵۰- حاصل عبارت $-(-(-(- (۱ - ۲ - ۳))) - ۱))$ برابرست با:

- $$-3 \text{ (4)} + 5 \text{ (3)} + 3 \text{ (2)} - 5 \text{ (1)}$$

۵۱- کدامیک از شکل‌های زیر قابل رسم نیست؟

- ۱) مثلث متساوی الساقین که قائم الزاویه هم باشد.
- ۲) مثلث متساوی الساقین که یک زاویه باز داشته باشد.
- ۳) مثلث قائم الزاویه که دو زاویه اش با هم مساوی باشد.
- ۴) مثلث قائم الزاویه که هر سه ضلعش مساوی باشد.

۵۲- معلم ورزش دانش‌آموزان را به حیاط برد و با یک طناب یک دایره درست کرد که بچه‌ها باید روی طناب

راه می‌رفتند. احمد به این فکر بود که محیط این طناب را چگونه می‌تواند حساب کند اگر شعاع آن دایره r

باشد. به او کمک کنید محیط را بیابد؟ (عدد π)



- ① $\gamma(\pi + r)$
- ② $\gamma\pi r$
- ③ $\gamma\pi + r$
- ④ $\pi.r.r$

۵۳- کدامیک از گزینه های زیر عددی اول نیست؟

- ۵ (۴) ۱ (۳) ۲ (۲) ۱۳ (۱)

۵۴- جواب معادله $2(x-1) = x-13$ کدام عدد است؟

- $19 \text{ (4)} \quad -11 \text{ (3)} \quad +11 \text{ (2)} \quad -19 \text{ (1)}$

۵۵- کدام یک از شکل‌های هندسی زیر کاو (مقعر) است؟

- ① مثلث ② دایره ③ دوزنقه ④ هیچ کدام

λ_0 $\textcircled{4}$
 14 $\textcircled{3}$
 16 $\textcircled{2}$
 5 $\textcircled{1}$

بی شمار (۴) ۱۲ (۳) ۹ (۲) ۳ (۱)

④ مجموع هر دو عدد اول، عددی زوج است.

۳) a نمی‌توان محاسبه کرد ۴)

۱۰۰ (۴)



بیانیه مهم مقام معظم رهبری (مدظله العالی)



هفت توصیه مقام معظم رهبری خطاب به مردم ایران در بیانیه گام دوم انقلاب

سبک زندگی

سخن لازم در این باره بسیار است. آن را به فرصتی دیگر وامی گذارم و به همین جمله اکتفا می کنم که تلاش غرب در ترویج سبک زندگی غربی در ایران، زیان های بی جبران اخلاقی و اقتصادی و دینی و سیاسی به کشور و ملت ما زده است؛ مقابله با آن، جهادی همه جانبه و هوشمندانه می طلبد که باز چشم امید در آن به شما جوان ها است.

استقلال و آزادی

استقلال ملی به معنی آزادی ملت و حکومت از تحمیل و زورگویی قدرت های سلطه گر جهان است و آزادی اجتماعی به معنای حق تصمیم گیری و عمل کردن و اندیشیدن برای همه ی افراد جامعه است و این هر دو از جمله ی ارزش های اسلامی اند. بدیهی است که «استقلال» نباید به معنی زندانی کردن سیاست و اقتصاد کشور در میان مرزهای خود و «آزادی» نباید در تقابل با اخلاق و قانون و ارزش های الهی و حقوق عمومی تعریف شود.

اقتصاد

اقتصاد يك نقطه ی کلیدی تعیین کننده است. اقتصاد قوی، نقطه ی قوت و عامل مهم سلطه ناپذیری و نفوذ ناپذیری کشور است و اقتصاد ضعیف، نقطه ی ضعف و زمینه ساز نفوذ و سلطه و دخالت دشمنان است. فقر و غنا در مادیات و معنویات بشر، اثری ندارد. اقتصاد البته هدف جامعه ی اسلامی نیست، اما وسیله یی است که بدون آن نمی توان به هدف ها رسید.

معنویت و اخلاق

اخلاق و معنویت، البته با دستور و فرمان به دست نمی آید، پس حکومت ها نمی توانند آن را با قدرت قاهره ایجاد کنند، اما اولاً خود باید منش و رفتار اخلاقی و معنوی داشته باشند و ثانیاً زمینه را برای رواج آن در جامعه فراهم کنند و به نهادهای اجتماعی در این باره میدان دهند و کمک برسانند؛ با کانون های ضد معنویت و اخلاق، به شیوه ی معقول بستیزند و خلاصه اجازه ندهند که جهنمی ها مردم را با زور و فریب جهنمی کنند.

علم و پژوهش

دستاوردهای دانش و فناوری ما در این مدت که ما را به رتبه شانزدهم در میان بیش از دویست کشور جهان رسانید و در برخی از رشته های حساس و نوپدید به رتبه های نخستین ارتقاء داد، همه و همه در حالی اتفاق افتاده که کشور دچار تحریم مالی و تحریم علمی بوده است. ما با وجود شنا در جهت مخالف جریان دشمن ساز، به رکوردهای بزرگ دست یافته ایم و این نعمت بزرگی است که به خاطر آن باید روز و شب خدا را سپاس گفت.

عدالت و مبارزه با فساد

این دو لازم و ملزوم یکدیگرند. فساد اقتصادی و اخلاقی و سیاسی، توده ی چرکین کشورها و نظام ها و اگر در بدنه ی حکومت ها عارض شود، زلزله و ویرانگر و ضربه زننده به مشروعیت آنهاست؛ و این برای نظامی چون جمهوری اسلامی که نیازمند مشروعیتی فراتر از مشروعیت های مرسوم و مبنائی تر از مقبولیت اجتماعی است، بسیار جدی تر و بنیائی تر از دیگر نظام ها است. در جمهوری اسلامی کسب ثروت نه تنها جرم نیست که مورد تشویق نیز هست، اما تبعیض در توزیع منابع عمومی و میدان دادن به ویژه خواری و مدارا با فریبگران اقتصادی که همه به پی عدالتی می انجامد، به شدت ممنوع است؛ همچنین غفلت از قشرهای نیازمند حمایت، به هیچ رو مورد قبول نیست.

عزت ملی، روابط خارجی، مرزبندی با دشمن

این هر سه، شاخه های از اصل «عزت، حکمت و مصلحت» در روابط بین المللی اند. صحنه ی جهانی، امروز شاهد پدیده هایی است که تحقق یافته یا در آستانه ی ظهورند: تحرک جدید نهضت بیداری اسلامی براساس الگوی مقاومت در برابر سلطه ی آمریکا و صهیونیسم، شکست سیاست های آمریکا در منطقه ی غرب آسیا و زمین گیر شدن همکاران خائن آن ها در منطقه؛ گسترش حضور قدرتمندانه ی سیاسی جمهوری اسلامی در غرب آسیا و بازتاب وسیع آن در سراسر جهان سلطه